

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564



กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ได้จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามความต้องการความจำเป็น ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องตามความต้องการความจำเป็น ตามเป้าหมายของหน่วยงานทุกระดับ ครอบคลุม ประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	๒
ส่วนที่ ๑ บทนำ.....	๔
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔.....	๑๑
ส่วนที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๔๑
ส่วนที่ ๔ รายละเอียดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔.....	๔๒
คณะทำงาน.....	๔๗

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ เป็นหน่วยงานจัดการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำเป็นต้องมีความสอดคล้องกับส่วนราชการต้นสังกัดและบริบทของเขตพื้นที่อำเภออุทุมพร อำเภอดอนเจดีย์ และอำเภอสองพี่น้อง การพัฒนาทรัพยากรบุคคลจึงมีความสำคัญที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จขององค์กร จึงจำเป็นต้องจัดทำกรอบแนวทางการพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ สอดคล้องตามเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ จึงจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (Human Resource Development plan) เพื่อวางกรอบแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ ให้สอดคล้องกับจุดเน้นด้านการพัฒนาคน ในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท

อำนาจหน้าที่และภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ตั้งอยู่บริเวณโรงเรียนวัดหนองตาสาม ตำบลอุทุมพร อำเภออุทุมพร จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นหน่วยงานบริหารราชการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจตามที่กำหนดไว้ในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กรอบภารกิจอำนาจหน้าที่กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โดยที่กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๒๔๕ ลงวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๐) ดังต่อไปนี้

๑. ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
๒. ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
๓. ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
๔. ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
๖. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

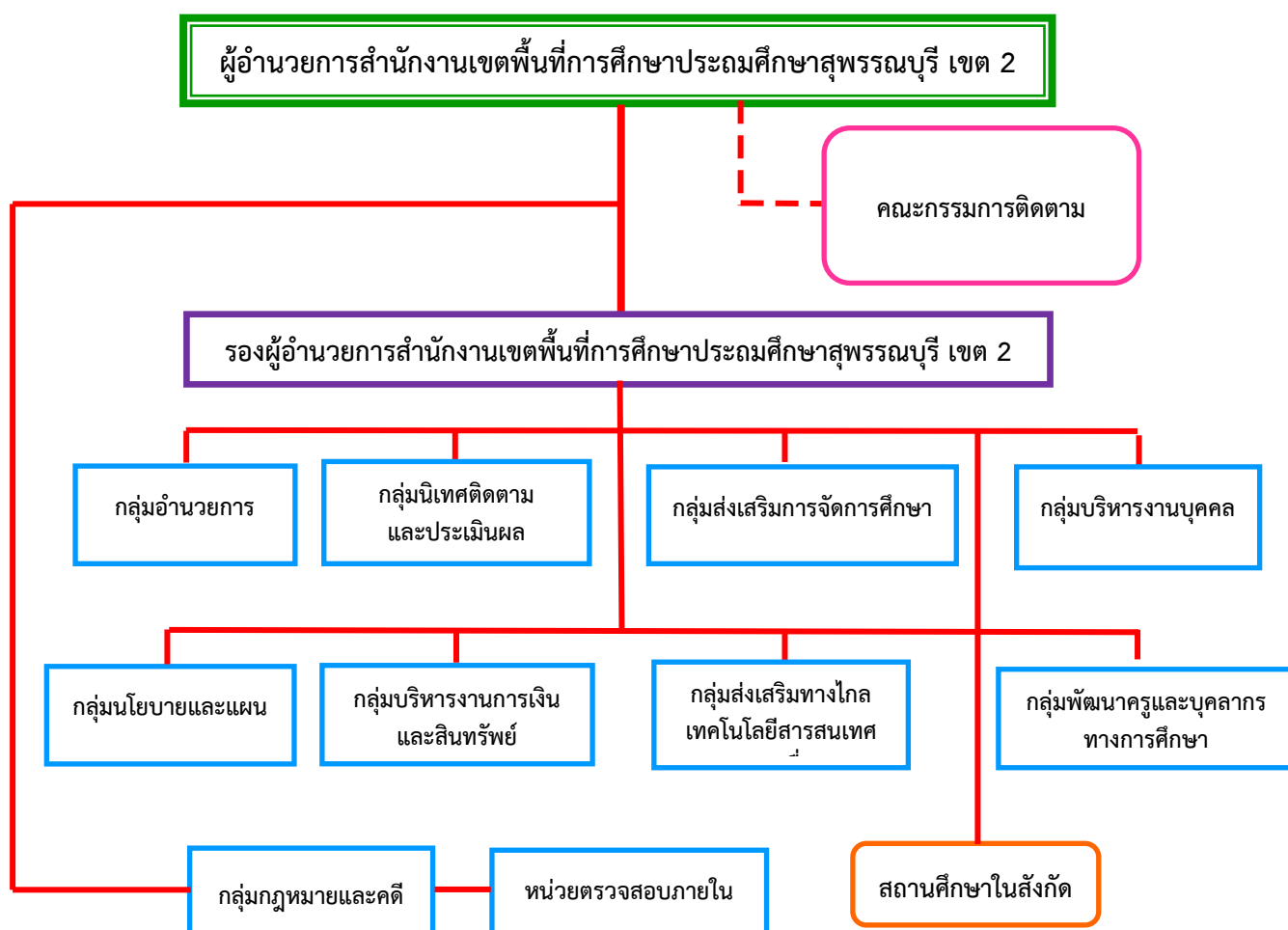
ข้อมูลพื้นฐาน

บุคลากรในสำนักงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ แบ่งส่วนราชการออกเป็นกลุ่ม/หน่วย ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

แผนผังแสดงโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2



อัตรากำลังครู

สภาพอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวน ๑๓๔ โรงเรียนดังนี้
แสดงจำนวนโรงเรียน จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน				
		โรงเรียน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง
๑	ดอนเจดีย์	๒๗	๒๖	๒๔๓	๘	๖
๒	สองพี่น้อง	๕๔	๕๔	๕๓๑	๑๓	๑๕
๓	อู่ทอง	๕๓	๕๓	๔๕๖	๘	๑๔
	รวม	๑๓๔	๑๓๓	๑,๒๓๐	๒๙	๓๕

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาและปริมาณงานในความรับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ มีหน่วยงาน บุคลากร และนักเรียนในความรับผิดชอบครอบคลุมพื้นที่ ๓ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอดอนเจดีย์ อำเภอสองพี่น้อง และอำเภออู่ทอง ดังนี้

๑. จำนวนสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๑๓๔ โรงเรียน จำแนกเป็นรายอำเภอ
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๓)

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
ดอนเจดีย์	๒๗
สองพี่น้อง	๕๔
อู่ทอง	๕๓
รวมทั้งสิ้น	๑๓๔

๒. จำนวนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกเป็นรายอำเภอ
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๓)

อำเภอ	จำนวนโรงเรียนขยายโอกาส
ดอนเจดีย์	๖
สองพี่น้อง	๑๒
อู่ทอง	๙
รวมทั้งสิ้น	๒๗

๓. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กจำแนกเป็นรายอำเภอ
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๓)

อำเภอ	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก
ดอนเจดีย์	๑๗
สองพี่น้อง	๒๔
อู่ทอง	๒๙
รวมทั้งสิ้น	๗๐

๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๓)

ครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑ คน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓ คน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๒๒ คน
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ คน
ครู	๑,๐๙๖ คน
ศึกษานิเทศก์	๑๑ คน
บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	๒๘ คน
ลูกจ้างประจำ	๓๗ คน
รวมทั้งสิ้น	๑,๓๐๐ คน

๕. จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับชั้น เพศ และรายอำเภอ
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ ก.ค. ๒๕๖๓)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)									จำนวน ห้องเรียน
	ดอนเจดีย์		สองพี่น้อง		อู่ทอง		รวม		รวม ทั้งสิ้น	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๒๓	๑๑	๖๑	๕๔	๑๓๕	๑๒๓	๒๑๙	๑๘๘	๔๐๗	๔๒
อนุบาล ๒	๑๘๗	๑๘๘	๔๓๗	๔๖๘	๔๑๘	๓๕๙	๑,๐๔๒	๑,๐๑๕	๒,๐๕๗	๑๔๘
อนุบาล ๓	๑๙๐	๑๘๖	๕๒๔	๔๖๘	๔๖๓	๓๗๖	๑,๑๗๗	๑,๐๓๐	๒,๒๐๗	๑๕๓
รวม ก่อนประถมศึกษา	๔๐๐	๓๘๕	๑,๐๒๒	๙๙๐	๑,๐๑๖	๘๕๘	๒,๔๓๘	๒,๒๓๓	๔,๖๗๑	๓๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕๙	๒๐๖	๔๖๙	๔๗๐	๔๕๐	๔๕๗	๑,๑๗๘	๑,๑๓๓	๒,๓๑๑	๑๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๖๒	๒๖๖	๕๕๗	๔๕๘	๔๙๙	๔๕๐	๑,๓๑๘	๑,๑๗๔	๒,๔๙๒	๑๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๖๖	๒๖๗	๕๖๗	๔๘๐	๔๖๒	๔๖๒	๑,๒๙๕	๑,๒๐๙	๒,๕๐๔	๑๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕๘	๒๔๐	๕๐๒	๔๕๑	๔๖๔	๔๕๔	๑,๒๒๔	๑,๑๔๕	๒,๓๖๙	๑๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๔๖	๒๒๒	๕๓๘	๔๗๙	๔๙๖	๔๕๘	๑,๒๘๐	๑,๑๕๙	๒,๔๓๙	๑๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๖๓	๒๒๙	๕๕๔	๔๙๑	๕๐๓	๔๑๗	๑,๓๒๐	๑,๑๓๗	๒,๔๕๗	๑๕๐
รวม ระดับประถมศึกษา	๑,๕๕๔	๑,๔๓๐	๓,๑๘๗	๒,๘๒๙	๒,๘๗๔	๒,๖๙๘	๗,๖๑๕	๖,๙๕๗	๑๔,๕๗๒	๙๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๒	๓๔	๑๙๒	๑๕๕	๑๑๐	๘๗	๓๗๔	๒๗๖	๖๕๐	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๐	๕๔	๒๐๒	๑๔๙	๑๐๐	๙๐	๓๖๒	๒๙๓	๖๕๕	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๖	๓๔	๑๕๖	๑๕๔	๘๔	๘๖	๒๙๖	๒๗๔	๕๗๐	๓๑
รวม มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๘๘	๑๒๒	๕๕๐	๔๕๘	๒๙๔	๒๖๓	๑,๐๓๒	๘๔๓	๑,๘๗๕	๙๓
รวมทั้งสิ้น	๒,๑๔๒	๑,๙๓๗	๔,๗๕๙	๔,๒๗๗	๔,๑๘๔	๓,๘๑๙	๑๑,๐๘๕	๑๐,๐๓๓	๒๑,๑๑๘	๑,๓๔๒

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เพื่อเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่งความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑. ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุล สมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒. ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓. ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔. ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕. ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖. ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ให้ความสำคัญกับการ วางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะ ทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิตเพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดีมีสุขภาวะที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมมีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคม ที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษาสถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนา ทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการ ยุกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและ สาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่าง การคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วง แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงาน ที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิต ภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ ๔๐ รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงินฐานราก และการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความ เหลื่อมล้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญ กับการบริหารจัดการนโยบายการเงินและนโยบายการคลัง โดยรวมถึงการปฏิรูปภาษีทั้งระบบ เพื่อรักษา เสถียรภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเศรษฐกิจ พร้อมทั้งวางรากฐานการพัฒนาทุนมนุษย์ องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม พัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ ทั้งทุนมนุษย์ โครงสร้างพื้นฐานการพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทาย ที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของ ประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภคพัฒนาระบบ บริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังเพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ จะมุ่งเน้นการพัฒนากายภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่ง การเชื่อมโยงเครือข่ายโทรคมนาคมและการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ พื้นที่เมือง การเชื่อมโยงการเดินทางและขนส่งสินค้าระหว่างประเทศที่ได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนาความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาการพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศศักยภาพโอกาสและข้อจำกัดของพื้นที่ รวมทั้งความต้องการของภาคี การพัฒนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อรักษารฐานเศรษฐกิจเดิมให้เข้มแข็ง โดยมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานสากล สร้างฐานเศรษฐกิจใหม่รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อกระจายกิจกรรมทางเศรษฐกิจและความเจริญสู่ภูมิภาค พัฒนาเมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาคให้เป็นเมืองน่าอยู่และปลอดภัย สนับสนุนการเชื่อมโยงในภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่ และสร้างความอยู่ดีมีสุขให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา กำหนดยุทธศาสตร์การต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้านภูมิภาค ให้เกิดการประสานงานและพัฒนาความร่วมมือกันระหว่างประเทศทั้งในเชิงรุกและรับอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการดูแลการดำเนินงานตามข้อผูกพันและพันธกรณีตลอดจนมาตรฐานต่างๆ ที่ไทยมีความเกี่ยวข้องในฐานะประเทศสมาชิก ทั้งในเวทีระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับอนุภูมิภาค

๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่๒๑”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๑. ๓ Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)
๒. ๘ Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ – ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคนและประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นและคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programmed for International Student Assessment: PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลงมีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานรวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดียิ่งขึ้นสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาและจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายและเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัดเป็น ๕ ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับ สากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

นโยบายของรัฐบาล

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ การบริหารราชการแผ่นดินในช่วง ๔ ปีของรัฐบาลจะยึดหลักการสำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๑. น้อมนำพระปฐมบรมราชโองการในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นหลักในการบริหารประเทศ

๒. ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. พัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

๔. บูรณาการการทำงานระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ ในลักษณะประชารัฐเพื่อพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน และทำให้ประชาชนคนไทยมีความมั่นใจ อยู่ดีมีสุข

๔. นโยบายหลัก ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากร ดังนี้

นโยบาย ที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของ เด็กแต่ละคน ให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๘.๒ พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคน ทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยี และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและ

พัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบ และจัดระบบการสร้างความรู้สร้าง วินัย กระตุ้น และสร้าง แรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็ก และครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งใน ส่วน ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และ เป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้มีความพร้อม ทั้งทักษะความรู้ทักษะอาชีพ และทักษะ ชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหาร จัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่ค้ำึงถึง ความจำเป็นและศักยภาพ ของสถาบันการศึกษา แต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกระดับ และสร้าง ระบบวัดผลโรงเรียนและครู ที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คือนครูให้นักเรียน โดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึง จัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการ เชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและ ผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการ พัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘.๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้ มีการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสม กับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ อุทยานการเรียนรู้ สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยี กับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสม สำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย

๘.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่าง หน่วยจัด การศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่ม เด็กนอกระบบ การศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความเป็นจริงของผู้เรียน และลักษณะพื้นที่ของ สถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มี คุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการ ออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความ สามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไข ปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวน รูปแบบ การให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ที่เหมาะสม

๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะและเพิ่ม ประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยง กับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริม เยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนา ไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัด

ให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุง ทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีในอนาคต

๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ ที่ถูกต้องของ คนในชาติหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพ กฎหมาย และกติกาของ สังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไก สร้างความเข้มแข็งของสถาบัน ครอบครัวยุคใหม่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพ แวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของ ประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

นโยบายเร่งด่วน เรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

เรื่องที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบในระบบ ดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับ ประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการ พัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของ สถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษา กับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่ และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการกระจาย ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อย ที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบาย รัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและ แผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการ เร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจั

การศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงานงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การรวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาก่อนน้อย ๑ ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลดกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบาทของรัฐธรรมนุญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (๑) งดดูงานต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (๒)

ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (๓) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ชำรงต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

๕. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. เมืองรู้เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา

๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ

๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม

๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก

๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ

๖. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
และระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้

๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือ
ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

๘. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์

๙. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น

๑๐. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ – ๕๙ ปี

๑๑. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป

๑๒. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕ – ๑๗ ปี

๑๓. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน

๑๔. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่ง
ตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มี
การผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมีสมรรถนะตาม
มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ
ของการพัฒนาประเทศ ที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ
การแข่งขันของประเทศ และมีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่ง
ตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ และด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่าง
ต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบท
และสภาพพื้นที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มุ่งหวังให้
คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตอบสนองการพัฒนา
ในด้านการเข้าถึงการให้บริการ ด้านความเท่าเทียม และด้านประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่าไม่เกิดการสูญเปล่า และมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐) และแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔- ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิตมีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

❖ วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ เป็นองค์กรคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

❖ พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการและยึดมั่นสถาบันหลักของชาติบนพื้นฐานความเป็นไทย
 ๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ กีฬา และอาชีพ เพื่อสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขันและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
 ๓. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
 ๔. พัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ
 ๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
 ๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง มีจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. พัฒนาส่งเสริมระบบบริหารจัดการทุกระดับโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

❖ เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และยึดมั่นสถาบันหลักของชาติบนพื้นฐานความเป็นไทยสถาบันหลักของชาติ
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการกีฬาและอาชีพ เพื่อสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขัน
๓. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเหมาะสมและลดความเหลื่อมล้ำ
๕. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่เหมาะสม สามารถปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ
๖. ผู้เรียนครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง มีจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการเป็นไปตามมาตรฐานและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

❖ ค่านิยม

จิตบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือหลักธรรมาภิบาล บริหารมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์

❖ หลักการทำงาน

คุณภาพ รวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม

เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. เร่งระดมสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๒. บุคลากรทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน ในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓. นำเทคโนโลยี นวัตกรรมและสื่อมัลติมีเดียมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน การบริหารอย่างทั่วถึง ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ภาพแห่งความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ มีสมรรถนะในการบริหารจัดการสูง นำสู่การบริการที่เป็นเลิศ สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ครูมีความเป็นมืออาชีพ ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง นักเรียนมีความรู้และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รักการเรียนรู้ ดำเนินชีวิต ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย พร้อมก้าวสู่สากล

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษา โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง กระจายโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม ทั้งในเมืองและชนบท ผลผลิตของการศึกษาจะต้องนำไปสู่การเตรียมประชาชนคนไทยในอนาคตที่มีความเป็นไทย มีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพเพียงพอในการเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก อีกทั้งได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๖ นโยบายมาใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานจำนวน ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ

ในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ : จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และยึดมั่นสถาบันหลักของชาติ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัฐบาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัวผู้อื่นและสังคมโดยรวม

๕. ร้อยละของสถานศึกษา ปฏิบัติและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาคูณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ กีฬา และอาชีพ เพื่อสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขัน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ กีฬา และอาชีพ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการอ่านการเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง

๔. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

๕. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษาตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๖. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๗. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๘. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๙. ร้อยละของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน

๑๐. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร

๑๑. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น

๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬา และด้านอาชีพ

๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) และวิทยาการคำนวณ (Coding) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

กลยุทธ์ที่ ๓: ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีความปลอดภัย และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ ๔ ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ปลอดภัย เหมาะสม และลดความเหลื่อมล้ำ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเพียงพอ มีความปลอดภัย และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔: ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๕ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่เหมาะสม ตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

๒. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย

๓. ร้อยละของครูมีการเปลี่ยนบทบาทจากครู “ผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา

ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

๔. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

กลยุทธ์ที่ ๕ : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ ๖ ผู้เรียนครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง มีจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนาในการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ร้อยละครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนาในการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖ : พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการเป็นไปตามมาตรฐานและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา

๓. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๔. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคล และบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๕. ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง

๖. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๗. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ

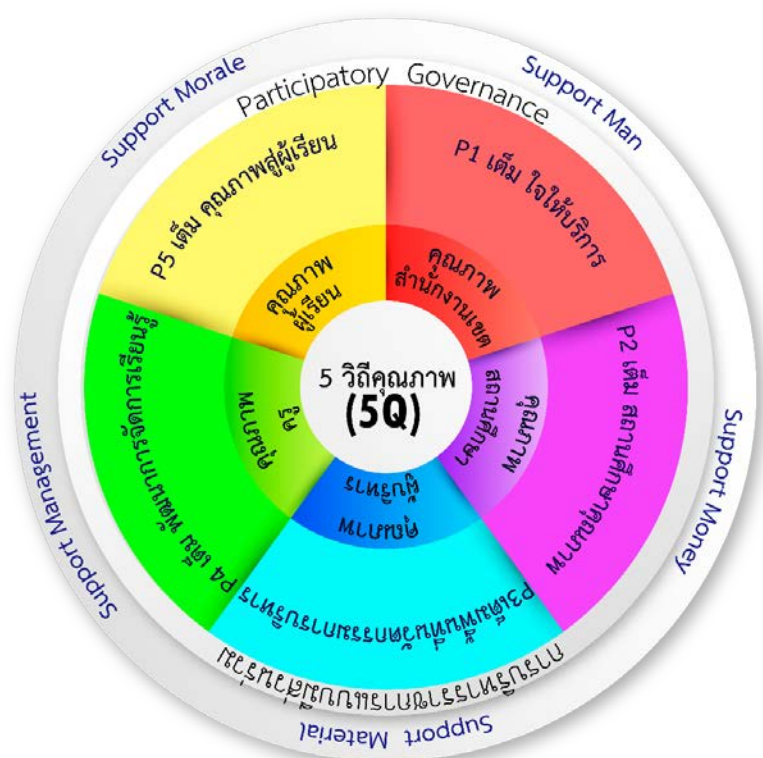
๘. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๙. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีการประสานข้อมูลกับสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษา อื่นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑๐. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

❖ จุดเน้นการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔(Focus)

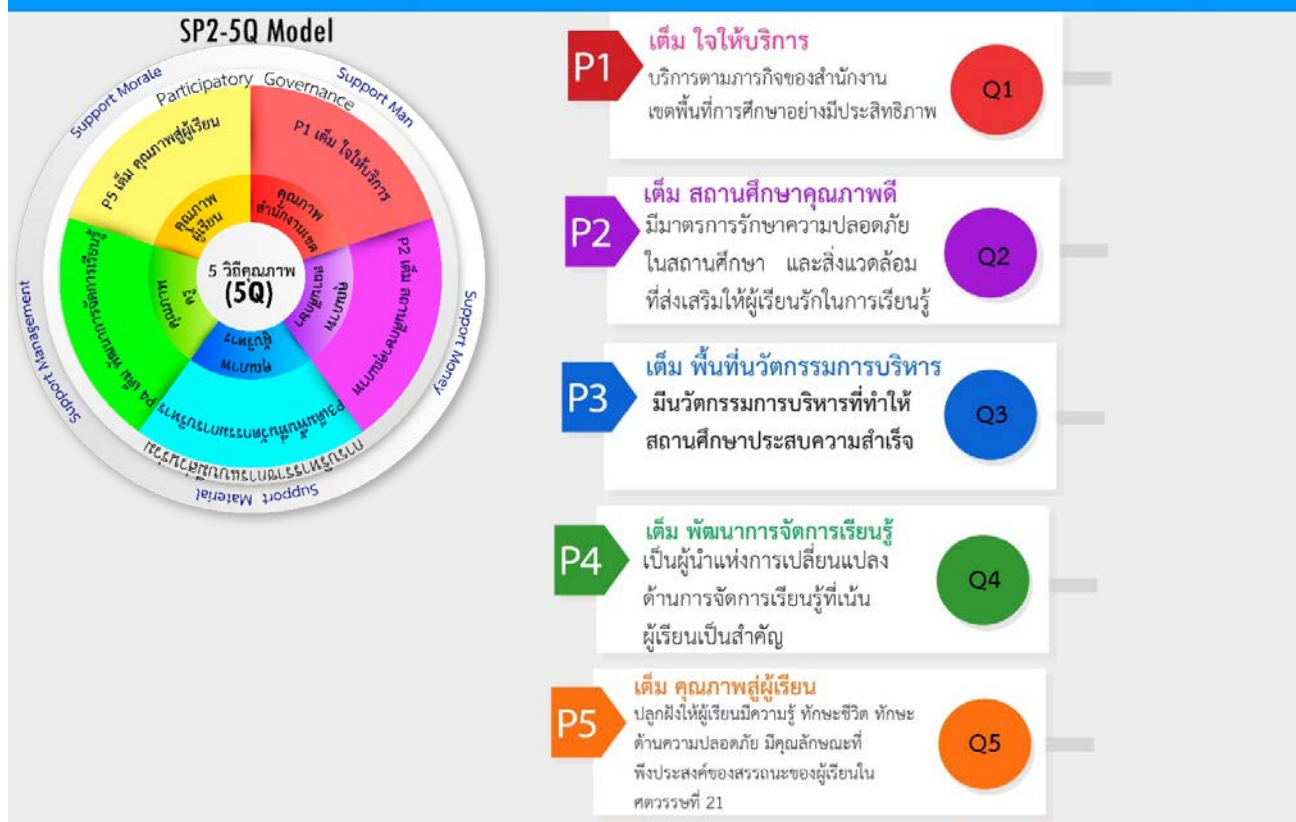
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ได้กำหนดจุดเน้นขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย SP2-5Q Model ดังนี้



SP2-5Q Model

SUPPORT (Input)	Participatory Governance	Process (PDCA)	Quality (OUTPUT)
Man บุคลากร คณะทำงาน Money งบประมาณ Material วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ Management การ บริหารจัดการ Morale ขวัญและ กำลังใจ	ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน สร้างเครือข่าย วิชาการ ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ บ้าน วัด รัฐ โรงเรียนองค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่นและ เอกชน	เต็มใจ ให้บริการ เต็ม สถานศึกษาคุณภาพดี เต็ม พื้นที่นวัตกรรมการ บริหาร เต็ม พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ เต็ม คุณภาพสู่ผู้เรียน	คุณภาพ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา คุณภาพ สถานศึกษา คุณภาพ ผู้บริหาร คุณภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา คุณภาพ ผู้เรียน

แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2



Process (PDCA)

P (PLAN)

- วางแผนในการขับเคลื่อนนโยบาย โดยใช้หลักธรรมาภิบาล
- กำหนดนโยบาย จุดเน้นด้านการจัดการศึกษา ในภาพรวม

D (Do) 5 เติม

5 เติม	คุณภาพ 5 ด้าน
เติมใจให้บริการ	คุณภาพสำนักงานเขต
เติม สถานศึกษาคุณภาพดี	คุณภาพโรงเรียน
เติมพื้นที่นวัตกรรมการบริหาร	คุณภาพผู้บริหาร
เติม พัฒนาการจัดการเรียนรู้	คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
เติมคุณภาพผู้เรียน	คุณภาพผู้เรียน

C (Check) นิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

A (Action) นำผลจากการดำเนินงานมาสะท้อนผลและร่วมกันแก้ปัญหา พร้อมด้วยการเสริมสร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ

กระบวนการ (Process)	คุณภาพ ๕ ด้าน (OUTPUT)
P๑ เต็มใจให้บริการ - กำหนดนโยบาย/แนวทางในการให้บริการที่ดี - พัฒนาบุคลากรในการให้บริการที่ดีจนเป็นวัฒนธรรมองค์กรและลดขั้นตอนในการเข้ารับบริการ - จัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เอื้อต่อการให้บริการ - จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้พร้อมต่อการบริการ - ส่งเสริมให้บุคลากรสร้างองค์ความรู้และเกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community :PLC) - มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ	Q๑ : คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Primary Educational Service Area Office Quality) - การบริการมีประสิทธิภาพด้วยมิตรไมตรี ยิ้มแย้ม แจ่มใส - เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารงาน - ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน - เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) - ผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ - สภาพแวดล้อมส่งเสริมบรรยากาศในการทำงาน - วัฒนธรรมองค์กรในการให้บริการที่ดี

กระบวนการ (Process)	คุณภาพ ๕ ด้าน (OUTPUT)
P๒ เต็ม สถานศึกษาคุณภาพดี ๑. กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา ๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นต้นแบบในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน. โดยให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	Q๒ : คุณภาพสถานศึกษา (School Quality) ● สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัย ● สิ่งแวดล้อม/บรรยากาศภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักในการเรียนรู้ ● สถานศึกษามีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ● สถานศึกษามีครูและบุคลากรเพียงพอ ● หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน ● สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ

กระบวนการ (Process)	คุณภาพ ๕ ด้าน (OUTPUT)
P๓ เต็ม พื้นที่นวัตกรรมการบริหาร ๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของสถานศึกษา ๒. กำหนดวิสัยทัศน์ แนวทาง/ขั้นตอนในการบริหารงานสถานศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๓. มีการพัฒนาและบริหารงานตามรูปแบบ (Model)ของสถานศึกษา ๔. มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ๕.ส่งผลงานที่เกิดจากการบริหารจัดการที่ประสบความสำเร็จเข้าร่วมการประเมินหรือการประกวดจากหน่วยงานในระดับต่าง ๆ	Q๓ : คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา (Director Quality) • มีนวัตกรรมการบริหารที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ • มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา • เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานต่างๆ • มีความรอบรู้ข้อมูลที่ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง • มีผลงานเชิงประจักษ์ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติของผู้บริหารสถานศึกษา

กระบวนการ (Process)	คุณภาพ ๕ ด้าน (OUTPUT)
P๔ เต็ม พัฒนาการจัดการเรียนรู้ - กำหนดแนวทางนโยบายในการพัฒนาครู - พัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ - มีการวางแผนพัฒนาตนเอง วิเคราะห์ความต้องการของตัวเอง ID PLAN - นิเทศ กำกับ ติดตาม สร้างขวัญและกำลังใจ - มีการสะท้อนผลและหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนา	Q๔: คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - บริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับผู้เรียน - ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน - ครูดำเนินการวิจัย / สร้างหรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - รัก ศรัทธา ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู

กระบวนการ (Process)	คุณภาพ ๕ ด้าน (OUTPUT)
P๕ เต็ม คุณภาพผู้เรียน - ครูและนักเรียนร่วมกัน ค้นหาจุดที่ควรพัฒนา - มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเรียนรู้ - ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย - ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	Q๕ : คุณภาพผู้เรียน (Student Quality) - ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะการอ่าน การเขียน การคิด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น - ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาการและทักษะวิชาชีพ - ผู้เรียนมีทักษะด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย - ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

ส่วนที่ ๓

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ กำหนดแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดในทุกตำแหน่ง ทุกระดับ โดยจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงความสอดคล้อง และเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และผลการดำเนินงานทั้งยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองตามความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดเป็นสำคัญ โดยกำหนดโครงการที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการพัฒนา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา

๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิดรวมถึงการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ระบบปัจจุบันเกี่ยวกับการศึกษาได้

๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการชี้แจง แนะนำจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงหน่วยงานรัฐอื่น

๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ จากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเพื่อให้เกิดเป็นชุมชนการเรียนรู้ แบ่งปันความรู้ และเก็บความรู้เพื่อที่จะสามารถนำไปต่อยอดได้

๑.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความยึดมั่นตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. พัฒนาครู ให้เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๓. พัฒนาบุคลากรทุกตำแหน่งมีความรู้ ความชำนาญในงานที่ปฏิบัติ สามารถดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ ชัดเจน ทันกำหนดเวลา

๔. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สามารถสรรหา โอน ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความขาดแคลน และความต้องการของสถานศึกษา โดยดำเนินการอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม

ส่วนที่ ๔

รายละเอียดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

สรุปงบประมาณโครงการจำแนกตามกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

กลยุทธ์	งบประมาณรวม	
	งบพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	งบบูรณาการ/งบยุทธศาสตร์ สพฐ./สข./สทศ./ร.ร.
กลยุทธ์ที่ ๑ : จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๕๐,๐๐๐	-
กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๙๐๗,๙๐๐	-
กลยุทธ์ที่ ๓ : ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๖๐,๘๐๐	-
กลยุทธ์ที่ ๔ : ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๔๐,๓๐๐	-
กลยุทธ์ที่ ๕ : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๔๐,๐๐๐	-
กลยุทธ์ที่ ๖ : พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	๑,๘๐๑,๐๐๐	-
รวม	๓,๐๐๐,๐๐๐	-

กลยุทธ์ที่ ๔ : ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	
		งบพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	งบบูรณาการ/งบยุทธศาสตร์ สพฐ./สช./สทศ./ร.ร.
๑	โครงการส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับงานของกลุ่มกฎหมายและคดี	-	-
๒	โครงการทบทวนความรู้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	๓๖,๘๐๐	
๓	โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔	๓๑,๔๐๐	
๔	โครงการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา และ การใช้ที่ราชพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒	๗๒,๑๐๐	
	รวมทั้งสิ้น	๑๔๐,๓๐๐	-

โครงการ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นางชุติมา แผลงศรี และคณะศึกษานิเทศก์

กลุ่มที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564

สนอง ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1. ด้านความมั่นคง

2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ.ที่ 3 ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศฯ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทุกปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

กลยุทธ์ของ สพ.สุพรรณบุรี เขต 2 ที่ 2,4,5 เป้าประสงค์ที่ 2,5,6 ตัวชี้วัดที่ 1,2,3,4,5,6,7,8,9

1. หลักการและเหตุผล

จากแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ(Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน สามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ.2564 - 2565 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ (1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน และจากนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความจำเป็นและความแตกต่างตามบริบทของพื้นที่ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรอบรู้และ

ทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง ส่งเสริมให้ใช้ภาษาไทยเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาหลากหลาย เพื่อวางรากฐานด้านการคิด วิเคราะห์ รวมทั้งทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา ด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษา และความเสมอภาคทางการศึกษา พัฒนาดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือ การเรียนรู้ ด้านการจัด การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ให้สามารถสร้างเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

จากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดพบว่า ครูผู้สอนบางส่วน ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์/การจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่สอดคล้อง ตามหลักสูตร รวมทั้งขาดเทคนิควิธีการในการออกแบบการจัดประสบการณ์/การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ได้อย่างเต็มศักยภาพ เนื่องจากครูผู้สอนบางส่วน เป็นครูบรรจุใหม่ และเป็นครูที่สอนไม่ตรงตามวิชาเอก จึงขาด ประสบการณ์และไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการในการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ในแต่ละ กลุ่มสาระรายวิชา นักเรียนบางส่วนยังมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ขาดทักษะการสื่อสารในวิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้ง ขาดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ฯลฯ ซึ่งจากการสำรวจความ ต้องการในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 85 มีความต้องการในการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอน สามารถวางแผน และออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตลอดจนบรรลุตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายของการจัดการศึกษาในทุกระดับตามที่ได้กำหนดได้อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อนักเรียนจะได้เกิดการเรียนรู้และ พัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ และเรียนได้อย่างมีความสุข ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น

ด้วยความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีความตระหนักถึง ความสำคัญในการดำเนินงานตามบทบาทของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนมุ่งเน้นในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา และการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถจัดประสบการณ์/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและมี ประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ขึ้น โดยกำหนด แนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรครูในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาและ สามารถบริหารการจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบาย เร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดประสบการณ์/กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง ตรงตามหลักสูตร

3.1.2 ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้บริหารโรงเรียน สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

3.2.2 ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์/กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

4. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความพร้อมด้านการอ่านการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง เกม การเล่านิทานและการจัดทำสื่อ Pop – up สำหรับเด็กปฐมวัย <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดอบรม 1.2 ประชุมคณะกรรมการ เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจในการดำเนินการจัดอบรม 1.3 แจ้งเชิญคณะวิทยากร แจ้งโรงเรียนเชิญผู้เข้ารับการอบรม 1.4 ดำเนินการจัดอบรม 1.5 สรุปและรายงานผลการอบรม	มกราคม – กันยายน 2564	นางสมาลี สุธีกุล
2	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 <u>กิจกรรมที่ 2.1</u>ประชุมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ก.พ. - มิ.ย.2564	นางชุติมา แผลงศรี
	<u>กิจกรรมที่ 2.2</u>พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ก.พ. - มิ.ย.2564	
	<u>กิจกรรมที่ 2.3</u>การจัดทำ “คลิปวิดีโอทัศน์” การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบการศึกษาทางไกลเผยแพร่/แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ก.พ. - มิ.ย.2564	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3	กิจกรรม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ <u>กิจกรรมที่ 3.1</u> การพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ ตามอัตลักษณ์ 29 ประการ	ก.พ. - มิ.ย.64	นางชุติมา แผลงศรี
	<u>กิจกรรมที่ 3.2</u> การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ก.พ. - มิ.ย.64	
4	กิจกรรม พัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว สำหรับครูผู้สอนระดับประถมศึกษา <u>กิจกรรมที่ 4.1</u> ประชุมคณะกรรมการจัดทำคลิปวิดีโอ “เทคนิคการคิดเลขเร็ว สำหรับครูประถมศึกษา	เม.ย. - พ.ค. 64	นางสาวนวรรตน์ พุนไย
	<u>กิจกรรมที่ 4.2</u> เผยแพร่คลิปวิดีโอ “เทคนิคการคิดเลขเร็ว สำหรับครูประถมศึกษา” ทางเว็บไซต์ต่าง ๆ	พ.ค. - มิ.ย.64	
	<u>กิจกรรมที่ 4.3</u> จัดทำเอกสาร “เทคนิคการคิดเลขเร็ว สำหรับครูประถมศึกษา”	ก.ค. - ส.ค. 64	
5	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ 2564 <u>กิจกรรมที่ 5.1</u> การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของครูผู้สอนวิชา ภาษาไทยระดับ ป.1-3 (เน้นวิธีสอน เทคนิคการสอน และการจัดทำสื่อการสอน)	พ.ค. – มิ.ย. 64	น.ส.จุฑามาศ วงศ์แสง นางศานันท์ฐินี ศิลาดี
	<u>กิจกรรมที่ 5.2</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างแบบฝึก อ่านได้ลายมือสวย สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ 1-6	เม.ย. - พ.ค. 64	
	<u>กิจกรรมที่ 5.3</u> ประเมินการอ่านการเขียน ของนักเรียนชั้น ป.1-6 และประเมินการอ่าน วรรณกรรมของนักเรียนชั้น ม.1-3	ธ.ค.63, ส.ค.64	
	<u>กิจกรรมที่ 5.4</u> ประกวดทักษะภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยและนักเรียน	มิ.ย. 2564	
	<u>กิจกรรมที่ 5.5</u> ประกวดนวัตกรรมแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สายผู้สอน/ผู้บริหาร/โรงเรียน	ก.ค. 2564	
6	กิจกรรม พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ <u>กิจกรรม 6.1</u> ส่งเสริม พัฒนา ยกระดับความรู้ ครูภาษาอังกฤษและพัฒนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR ดังนี้	พ.ย. 2563 – มิ.ย. 2564	นางนพมาศธรรมประสิทธิ์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	1. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2. พัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		
	กิจกรรม 6.2 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารดังนี้ 1. การประชุมสัมมนาของศึกษานิเทศก์และครูตัวแทนเขตในการไปอบรมพัฒนาการเรียนการสอนกับหน่วยงานต่างๆ 2. กิจกรรม One day One sentence ภาษาอังกฤษ English for life สู่สถานศึกษา 3. เผยแพร่คลังคำศัพท์ตามหลักสูตรและนิเทศติดตามการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	พ.ย. 63 – ก.ย. 64	
	กิจกรรม 6.3 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงานดังนี้ 1. การเข้าค่าย English Camp เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ และส่งเสริมการจัดการสอน Mini English Program 2. สนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมการประกวดแข่งขัน กิจกรรมทักษะทางวิชาการ	ธ.ค. 63 – ก.พ. 64	
7	กิจกรรม สานฝันงานอาชีพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาปีงบประมาณ 2564 กิจกรรม 7.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	มี.ค. 64	นางสาวปราณีย์ เอกมอญ และคณะ
	กิจกรรม 7.2 จัดทำเอกสาร อาชีพสร้างรายได้ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา - รวบรวมข้อมูลงานอาชีพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา - ปฏิบัติการรวบรวมจัดทำเป็นเอกสารเพื่อเผยแพร่ให้กับผู้เกี่ยวข้อง โดยคณะกรรมการดำเนินงาน	เม.ย.-ก.ค. 64	
8	กิจกรรม พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรม 8.1 เตรียมความพร้อม และประชุมคณะกรรมการ วางแผนการดำเนินงาน	มี.ค. 64	นายนิกร ขวัญเมืองและนายกฤษฎา ทรัพย์ข้า
	กิจกรรม 8.2 จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ก.ค. – ก.ย. 64	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
9	กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน กิจกรรมที่ 9.1 ประชุมชี้แจงและร่วมวางแผน ดำเนินงาน ประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เป็นอาชีพ และสร้างรายได้ - วางแผนการดำเนินงาน - จัดทำเกณฑ์ประกวดแต่ละระดับ - กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจำนวน 20 คน เพื่อวางแผนการดำเนินงานจำนวน 2 วัน	ม.ค. - ก.พ 64	นายณัฐพงษ์ พันธุ์ขะวงศ์
	กิจกรรมที่ 9.2 ประกวดนวัตกรรมสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - ประชาสัมพันธ์ เชิญชวน โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วม กิจกรรมประกวดสร้างสรรค์ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ จากสิ่งวัสดุเหลือใช้ - คณะกรรมการ คัดเลือกจัดลำดับผลงาน ของโรงเรียนที่เข้าร่วม ตามเกณฑ์ที่กำหนด - มอบเกียรติบัตรและเงินรางวัลแก่โรงเรียนที่มีผลงาน ด้านผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ หรือ ผลงานนวัตกรรม ที่สามารถนำไปสร้างอาชีพและการมีรายได้ โดย แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา รางวัลที่ 1 เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล 5,000 บาท รางวัลที่ 2 เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล 3,000 บาท รางวัลที่ 3 เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล 2,000 บาท และเกียรติบัตรสำหรับโรงเรียนที่เข้าร่วมประกวดทุกโรง ระดับมัธยมศึกษา รางวัลที่ 1 เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล 5,000 บาท รางวัลที่ 2 เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล 3,000 บาท รางวัลที่ 3 เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล 2,000 บาท และเกียรติบัตร สำหรับโรงเรียนที่เข้าร่วมประกวดทุกโรง	ก.พ. - มี.ค.64 พ.ค.- มิ.ย.64 ส.ค.64 ก.ย.64	
	กิจกรรมที่ 9.3 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและ วางแผนแนวทางพัฒนา - ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงาน - วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปรับปรุง แก้ไข และวาง แผนพัฒนาต่อไป	ส.ค. - ก.ย.64	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
10	กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาตามโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้ <u>กิจกรรมที่ 10.1</u> นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง <u>กิจกรรมที่ 10.2</u> สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	ธ.ค.63-ก.ย.64 ส.ค.-ก.ย.64	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา ธันวาคม 2563 – กันยายน 2564

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด

6. งบประมาณ

6.1 ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 581,800 บาท จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้ : (งบประมาณนี้สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 4.3 จัดทำเอกสาร “เทคนิคการคิดเลขเร็วสำหรับครูประถมศึกษา” - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ จำนวน 40 คนๆ ละ 30 บาท/มื้อ รวม 2 มื้อ (40 X 30 X 2 = 2,400) - ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการ จำนวน 40 คนๆ ละ 100 บาท/มื้อ รวม 1 มื้อ (40 X 100 X 1 = 4,000) - ค่าจัดทำเล่มเอกสาร จำนวน 10 เล่ม ๆ ละ 250 บาท (12 X 250 = 3,000) - ค่าวัสดุ (2,200)	11,600	-	9,400 (2,400) (4,000) (3,000)	2,200 (2,200)
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีการศึกษา 2564 กิจกรรมที่ 5.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับ ป.1-3 (เน้นวิธีสอน เทคนิคการสอน และการจัดทำสื่อการสอน) ผู้ร่วมประชุม 160 คน เวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย 1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 160 คน x 30 บาท x 2 มื้อ 1.2 ค่าอาหารกลางวัน 160 คน x 100 บาท x 1 มื้อ 1.3 ค่าเอกสารประกอบการอบรม จำนวน 160 ชุด ๆ ละ 50 บาท 1.4 ค่าวัสดุการอบรม 1.5 ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท 1.6 ค่าตอบแทนวิทยากรประจำกลุ่ม จำนวน 3 คนๆ ละ 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท 1.7 ค่าที่พักสำหรับวิทยากร จำนวน 1 คืนๆ ละ 1,200 บาท 1.8 ค่าพาหนะสำหรับวิทยากร/วิทยากรประจำกลุ่ม 1.9 ค่าจ้างพิมพ์คู่มือ 160 แผ่น x 20 บาท	150,000 52,000	21,900 14,400 (3,600) (10,800)	119,800 35,800 (9,600) (16,000) (8,000) (1,200) (1,000) -	8,300 1,800 (1,800)
กิจกรรมที่ 5.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างคู่มือการใช้แบบฝึกอ่านออกเขียนได้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- 3 2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน x 5 วัน x 2 มื้อ x 30 บาท	40,000	-	36,800 (12,000)	3,200

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 40 คน x 5 มื้อ x 100 บาท 2.3 ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน 40 คน x 100 บาท 2.4 ค่าวัสดุ 2.5 ค่าจัดซื้อจัดจ้างพิมพ์คู่มือ จำนวน 40 ใบ x 20 บาท			(20,000) (4,000) (800)	 (3,200)
กิจกรรมที่ 5.3 ประกวดนวัตกรรมแนวปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice)สายผู้สอน/ผู้บริหาร/ รร. 5.1 ประชุมวางแผนเตรียมการแข่งขัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน x 2 มื้อ x 30 บาท - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการตัดสินและ คณะกรรมการอำนวยการ จำนวน 20 คน x 100บาท	3,200	-	3,200 (1,200) (2,000)	-
กิจกรรมที่ 5.4 ประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทยของครู / ผู้บริหารโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 100 คน x 2 มื้อ x 30 บาท - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการอำนวยการ จำนวน 100 คน x 100บาท - ค่าโล่ประกาศเกียรติคุณ 9 โล่ x 1,500 บาท - ค่าจัดซื้อฯ พิมพ์เกียรติบัตร 100 แผ่นๆ ละ 20 - เงินรางวัล รางวัลที่ 1 x 3 รางวัลๆ ละ 1,500 บาท รางวัลที่ 2 x 3 รางวัลๆ ละ 1,200 บาท รางวัลที่ 3 x 3 รางวัลๆ ละ 1,000 บาท - ค่าเอกสารประกอบการแข่งขันภาษาไทย - ค่าวัสดุใช้ในการประกวด - ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน จำนวน 5 คน เวลา 1 วันๆ ละ 1,500 บาท	54,800	7,500 (7,500)	44,000 (6,000) (10,000) (13,500) 2,000 (4,500) (3,600) (3,000) (1,400)	3,300 (3,300)
กิจกรรมที่ 6 พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	68,400	14,400	50,000	4,000
กิจกรรมที่ 6.1 ส่งเสริม พัฒนา ยกระดับความรู้ ครูภาษาอังกฤษ ดังนี้ - พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการ จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดการใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	14,400	50,000	4,000

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 150 คน x 4 มื้อ x 30 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 150 คน x 100 บาท x 2 มื้อบาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกอบรม - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 วันx12ชม.x1,200บาท - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงในการเดินทางของวิทยากร อัตรากิโลเมตรละ 4 บาท		(14,400)	(18,000) (30,000) (2,000)	(4,000)
กิจกรรมที่ 6.2 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -การประชุมสัมมนาของศึกษานิเทศก์และครูตัวแทนเขตในการไปอบรมพัฒนาการเรียนการสอนกับหน่วยงานต่างๆ (ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงในการไปประชุมสัมมนาของศึกษานิเทศก์ผู้บริหารโครงการฯ และครูที่เป็นตัวแทนเขตฯไปอบรมพัฒนา) -กิจกรรม One day One sentence ภาษาอังกฤษ English for life สู่สถานศึกษา -เผยแพร่คลังคำศัพท์ตามหลักสูตรและนิเทศติดตามการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	งบประมาณ สพฐ. ไม่ใช้งบฯ เผยแพร่เป็น ไฟล์ขึ้นเว็บไซต์	- - - -	- - - -	- - - -
กิจกรรมที่ 6.3 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ English Camp เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมการจัดการสอน Mini English Program	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 7 สถานฝึกงานอาชีพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาปีการศึกษา 2564 กิจกรรมที่ 7.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	5,300 -	0 -	3,840 -	1,460 -
กิจกรรมที่ 7.2 จัดทำเอกสาร อาชีพสร้างรายได้ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ปฏิบัติการรวบรวมและจัดทำเป็นเอกสารเพื่อเผยแพร่ให้กับผู้เกี่ยวข้อง โดยคณะกรรมการดำเนินงาน โดยมีคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 12 คน ระยะเวลา 2 วัน มีค่าใช้จ่าย ดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 12 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 30 บาท เป็นเงิน 1,440 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 12 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 100 บาท เป็นเงิน 2,400 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในโครงการ	5,300	-	3,840 (1,440) (2,400)	1,460 (1,460)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 8 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมที่ 8.1 เตรียมความพร้อม ประชุม คณะกรรมการจำนวน 5 คน	<u>95,600</u>	<u>14,400</u>	<u>65,200</u>	<u>16,000</u>
กิจกรรมที่ 8.2 จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัด การเรียนรู้สำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี(เทคโนโลยี) มีรายละเอียดดังนี้ 1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 150 คน x 4 มื้อ x 30 บาท 2 ค่าอาหารกลางวันสำหรับครูและบุคลากรทาง การศึกษา จำนวน 150 คน x 100 บาท x 2 มื้อบาท 3.จัดจ้าง 3.1. ทำเอกสารประกอบการอบรม จำนวน 142 ชุด (142x100 = 14,200 บาท) 3.2.ทำเกียรติบัตรจำนวน 150 ใบๆ ละ 20 บาท(150 x 20 = 3,000 บาท) 4.จัดซื้อวัสดุสำหรับฝึกอบรมสำหรับ 40 กลุ่มย่อย กลุ่มละ 400 บาท(40X400)=16,000 บาท 5.ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก 1 คน ชั่วโมงละ 600 บาท 6 ชั่วโมง 2 วัน(600 x 6 x 2) = 7,200 บาท 6.ค่าตอบแทนวิทยากรประจำกลุ่ม4 คน ชั่วโมงละ 300 บาท 6 ชั่วโมง(300 x 4x 6) = 7,200 บาท	95,600	14,400	65,200 (18,000) (30,000) (14,200) (3,000) (16,000)	16,000
กิจกรรมที่ 9 สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน กิจกรรมที่ 9.1 ประชุมชี้แจงและร่วมวางแผน ดำเนินงานจัดอบรมเชิงปฏิบัติการนวัตกรรมสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การประชุมคณะทำงานค่าใช้จ่ายดังนี้ 1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน x 4 มื้อ x 30 บาท 2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน x 100 บาท x 2 มื้อ	<u>40,000</u> 6,400	<u>6,000</u> -	<u>34,000</u> 6,400 (2,400) (4,000)	<u>0</u> -
กิจกรรมที่ 9.2 ประกวดนวัตกรรมสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - มอบเกียรติบัตรและเงินรางวัลแก่โรงเรียนที่มีผลงาน ด้านผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ หรือ ผลงานนวัตกรรม ที่สามารถนำไปสร้างอาชีพและการมีรายได้ โดย แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ	28,660	6,000	22,660	-

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ระดับประถมศึกษา รางวัลที่ 1 เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล 5,000 บาท รางวัลที่ 2 เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล 3,000 บาท รางวัลที่ 3 เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล 2,000 บาท รางวัลชมเชย เกียรติบัตร โรงเรียนที่เข้าร่วมประกวดทุกโรง (เกียรติบัตร 106 ใบๆละ 20 บาทเป็นเงิน 2,120 บาท ระดับมัธยมศึกษา รางวัลที่ 1 เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล 5,000 บาท รางวัลที่ 2 เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล 3,000 บาท รางวัลที่ 3 เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล 2,000 บาท รางวัลชมเชย เกียรติบัตร โรงเรียนที่เข้าร่วมประกวดทุกโรง (เกียรติบัตร 27 ใบๆละ 20 บาทเป็นเงิน 540 - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินประกวดจำนวน 20 คน ๆ ละ 300 บาท เป็นเงิน 6,000 บาท			(12,120)	
			(10,540)	
		(6,000)		
กิจกรรมที่ 9.3 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและวางแผนแนวทางพัฒนา - ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานโครงการพร้อมเผยแพร่ - วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปรับปรุง แก้ไข และวางแผนพัฒนาต่อไป การประชุมคณะทำงานค่าใช้จ่ายดังนี้ - ค่าอาหารกลางวัน/ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน จำนวน 1 วันๆละ 160 บาทเป็นเงิน 3,200 บาท - ค่าจัดจ้างทำรูปเล่มรายงานและเอกสารเผยแพร่ 2,000 บาท(ขอเบิกเพียง 1,740 บาทถ้วน) *บูรณาการการนิเทศติดตามและงานสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง*	4,940	-	4,940	-
		-	(3,200)	-
		-	(1,740)	-
กิจกรรมที่ 10 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาตามโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 10.1 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าเช่ารถยนต์น้ำมันเชื้อเพลิง กิจกรรมที่ 10.2 สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน				

- รายงานผลการดำเนินงาน				
รวมทั้งสิ้น	<u>581,800</u>	<u>103,500</u>	<u>445,840</u>	<u>32,460</u>

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) ผู้เข้ารับการอบรมไม่ให้ความสำคัญกับการอบรม รวมทั้งสภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวย
- 2) การจัดอบรมในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)
- 3) ครูไม่นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
- 4) ครูผู้เข้ารับการอบรมมีพื้นฐานความรู้ที่ไม่เท่ากัน

7.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) จัดการอบรมให้ตรงกับความต้องการ ความจำเป็นและตรงตามกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการอบรม
- 2) หลีกเลี่ยงการอบรมช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) หรือหากมีความจำเป็นต้องดำเนินการอบรม ต้องมีมาตรการการป้องกันที่เข้มข้น
- 3) เมื่อมีการอบรม หรือพัฒนาแล้ว ต้องมีการนิเทศ ติดตาม
- 4) กรณีที่พื้นฐานความรู้ของครูที่ไม่เท่ากันนั้น ควรมีการสำรวจความรู้พื้นฐาน และความต้องการก่อนการอบรมหรือพัฒนา

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร 2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา นำความรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์/การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100 ร้อยละ 90
เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีระบบ มีสัมฤทธิ์ผลที่ดี 2. ครูผู้ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ ไปจัดประสบการณ์/จัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีมาก ระดับดีมาก

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ผู้บริหารโรงเรียนสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ
- 9.2 ครูทุกคนสามารถจัดประสบการณ์/จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
- 9.3 นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ตรงตามหลักสูตรและสมรรถนะของผู้เรียน

โครงการส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับงานของกลุ่มกฎหมายและคดี

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนุรุลฮูดา มามู

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มกฎหมายและคดี

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม – กันยายน 2564

สนอง ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ที่3ข้อที่3

กลยุทธ์ของ สพป.สุพรรณบุรี เขต 2 ที่ 4 เป้าประสงค์ที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 2

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นโยบายที่พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท โดยมีเป้าประสงค์ให้บุคคลดังกล่าวเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง วินัยก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่ง ที่ควรคำนึง การเสริมสร้าง และพัฒนาให้ข้าราชการมีวินัยและป้องกันการกระทำผิดวินัย โดยการส่งเสริม กระตุ้น และสร้างจิตสำนึกให้ตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ และเพื่อให้รับรู้ว่าผู้ไม่มีวินัยในการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ราชการนั้นต้องถูกลงโทษ ส่วนผู้ปฏิบัติตามวินัยจะได้รับการยกย่อง เนื่องด้วยปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แบ่งเป็น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนในระดับประถมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ยังคงถูกร้องเรียนกล่าวหาเกี่ยวกับความประพฤติ การครองตน และการปฏิบัติงานที่มีผลกระทบต่อระเบียบวินัย ข้าราชการครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครูอยู่เสมอๆ และมีหลายครั้งหลายกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กระทำไปด้วยความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ ความประมาทเลินเล่อ อาจจะด้วยประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ภาระหน้าที่หลักด้านการสอน ประกอบกับมีงานพิเศษอื่นให้ต้องรับผิดชอบอีกมาก จึงทำให้ข้าราชการครูบางส่วนไม่ค่อยมีเวลาที่จะศึกษา หรือทำความเข้าใจในการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามระเบียบวินัยข้าราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างถ่องแท้ บางครั้งเมื่อเกิดกรณีปัญหาความขัดแย้งระหว่างข้าราชการครูด้วยกัน กับบุคคลภายนอก หรือแม้กระทั่งนักเรียนที่ถูกกระทำรุนแรง หรือถูกละเมิดสิทธิทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ก็มักจะไม่ได้รับการแก้ไขเยียวยาปัญหาจากสถานศึกษา ในเบื้องต้นเท่าที่ควรจนทำให้เกิดข้อร้องเรียนเรื่อยมาเป็นจำนวนมาก ทั้งที่บางกรณีปัญหานั้นสามารถแก้ไขเยียวยาและดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ได้ในเบื้องต้นที่สถานศึกษานั้นเอง ในระดับผู้บังคับบัญชาขั้นต้น ประกอบกับปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารุ่นใหม่เข้ามาในระบบมากขึ้น เพื่อให้การนำนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายสามารถพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีหลักคิดที่ดี เป็นการพัฒนาในมิติด้านประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานและด้านการเรียนรู้และการเติบโตอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการดำเนินงานดังกล่าว จึงจัดโครงการส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับงานของกลุ่มกฎหมายและคดี

2. วัตถุประสงค์

1. เสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับงานของกลุ่มกฎหมายและคดีแก่บุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานของกลุ่มกฎหมายและคดี กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน และที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. เพื่อพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ให้มีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับงานของกลุ่มกฎหมายและคดี ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 และโรงเรียน
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ตื่นตัวและตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบในหน้าที่
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีค่านิยมในการทำงานยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล เพื่อลดปัญหาการร้องเรียน ทางด้านวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	การให้ความรู้โดยใช้เอกสารแผ่นพับ ส่งให้แก่โรงเรียนอย่างน้อยเดือนละ 4 ครั้ง	มกราคม – กันยายน 2564	นางสาวนุรุลฮูดา มามู
2	การให้ความรู้หน้าเสาธงตอนเคารพธงชาติ	มกราคม – กันยายน 2564	นางสาวนุรุลฮูดา มามู
3	เดินทางไปให้ความรู้แก่ผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่โรงเรียนอย่างน้อยเดือนละ 3 ครั้ง	มกราคม – กันยายน 2564	นางสาวนุรุลฮูดา มามู
4	เป็นวิทยากรให้ความรู้ในการประชุมหรืออบรม	มกราคม – กันยายน 2564	นางสาวนุรุลฮูดา มามู
5	การให้คำปรึกษาแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง พนักงานราชการ	มกราคม – กันยายน 2564	นางสาวนุรุลฮูดา มามู
6	ดำเนินการอื่นๆ ในทำนองเดียวกับข้อ 1-6	มกราคม – กันยายน 2564	นางสาวนุรุลฮูดา มามู
7	ติดตามประเมินผล	มกราคม – กันยายน 2564	นางสาวนุรุลฮูดา มามู

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา (เดือน/ปี) มกราคม – กันยายน 2564

สถานที่ดำเนินการ (ราชการ)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

6. งบประมาณ

ไม่ใช้งบประมาณ เนื่องจากสามารถดำเนินการได้อย่างงานประจำ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1) การจัดการและการจัดสรรเวลาในการดำเนินโครงการ

7.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1) วางแผนในการจัดการและจัดสรรเวลาในการดำเนินโครงการ

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2	ร้อยละ 70
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานของกลุ่มกฎหมายและคดี	ระดับดี – ดีมาก

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานของกลุ่มกฎหมายและคดี

9.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

ชื่อโครงการ	ทบทวนความรู้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายจักรภพ อุปะทะ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
E-mail	Promotion.suphan2@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน 2564
สนอง	ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ นโยบาย สพฐ. ที่ 3 ด้านคุณภาพ กลยุทธ์ของสพ.สุพรรณบุรี เขต 2 ที่ 4 เป้าประสงค์ที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 2

1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี เป็นกระบวนการฝึกอบรมเยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของของธรรมชาติ ที่มีการเปลี่ยนแปลงไป ในทุก ๆ วัน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้การฝึกอบรมหรือการเรียนการสอนวิชาลูกเสือและเนตรนารีเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ประกอบกับข้อบังคับคณะกรรมการบริหารงานลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2563 ได้บัญญัติไว้ว่าผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกประเภทต้องได้รับวุฒิบัตรการฝึกอบรมวิชาผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ขึ้นความรู้เบื้องต้น ไว้ด้วย

จากการติดตามการดำเนินงาน พบว่าผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนซึ่งเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนกิจการลูกเสือ จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการลูกเสือแต่ละประเภทเป็นอย่างดี ประกอบกับครูบุคลากรภายในโรงเรียน มีวุฒิทางลูกเสือไม่ตรงกับระดับชั้นที่สอน สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว และตระหนักถึงความสำคัญของ จึงจัดโครงการทบทวนความรู้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้ทบทวนความรู้ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาลูกเสือได้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 132 คน(134 โรงเรียน ควบรวม 2 โรงเรียน)

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี) ได้อย่างมีคุณภาพ

4. วิธีดำเนินการฝึกอบรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ทบทวนความรู้งานลูกเสือสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำคู่มือเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน 2. มอบหมายคณะทำงานตามบทบาทหน้าที่ 3. ประชุมเพื่อสรุปการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน 4. จัดพิมพ์คู่มือเพื่อให้โรงเรียนใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน 5. ทบทวนความรู้งานลูกเสือสำหรับผู้บริหารโรงเรียน 6. ติดตามประเมินผลและสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	เมษายน 2564	นายจักรภพ อุปะทะ

5. ระยะเวลา และสถานที่ดำเนินการฝึกอบรม

เดือนเดือนมีนาคม - เมษายน 2564 ณ ค่ายลูกเสือแคมป์อุ้มทองสักทอง อำเภอยู่งทองจังหวัดสุพรรณบุรี และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

6.งบประมาณ

6.1 ขอรับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 36,800 บาท (สามหมื่นหกพันแปดร้อยบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้ : (งบประมาณนี้สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

กิจกรรม	งบประมาณ รวม	ประเภทรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ทบทวนความรู้ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 146 คน คนละ 30 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 146 คน คนละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมง ละ 600 บาท จำนวน 6 ชั่วโมง จำนวน 3 คน(600X6X3) - ค่าวัสดุ	36,800	10,800	8,760 14,600	2,640	
รวมทั้งสิ้น	36,800	10,800	23,360	2,640	

7.วิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- ผู้บริหารยังไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ระยะเวลาการดำเนินงานส่วนใหญ่คลาดเคลื่อนจากแผนที่กำหนดไว้ เนื่องจากสถานศึกษา

มีกิจกรรมอื่นที่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารเพื่อให้เห็นความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กำหนดระยะเวลาการจัดกิจกรรมให้ตรงกับช่วงปิดเทอม
- จัดตั้งคณะทำงานออกนิเทศการดำเนินกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน ให้เป็นไปอย่างถูกต้องตาม

ระเบียบ

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรู้ ความเข้าใจ ในงานลูกเสือตามแนวปฏิบัติของ สำนักงานลูกเสือโลก	ร้อยละ 100

9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 สามารถบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นสถานศึกษาต้นแบบลูกเสือได้

โครงการ	พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มีอาชีว ประจำปี พ.ศ.2564
ผู้รับผิดชอบ	นางสุภาวดี รุ่งรอบ ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล และคณะ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - บริหารงานบุคคล
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2563 – 30 กันยายน 2564
สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ 3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบาย สพฐ.ที่ 3	ด้านคุณภาพ
	กลยุทธ์ของ สพป.สุพรรณบุรี เขต 2 ที่ 4 เป้าประสงค์ที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 2

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 27 กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ควบคุม ดูแลให้การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการ ตามที่ ก.ค.ศ. และอ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา(กศจ.)กำหนด ส่งเสริมสนับสนุน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจัดทำมาตรฐาน ภาระงาน ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา(กศจ.) และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ตามที่อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา(กศจ.) หรือคณะกรรมการสถานศึกษา มอบหมาย เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง เรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการอย่างสูงสุด และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จึงเห็นความจำเป็นที่จะพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ด้านระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ระเบียบกฎหมาย ทักษะการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ ความก้าวหน้าในวิชาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องและสร้างภูมิคุ้มกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องประสบในสถานการณ์ต่างๆ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ประจำปี 2564 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย ทักษะการปฏิบัติงานอย่างผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ตลอดจนคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่ดี

2.2 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ให้สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 133 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ วิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ดีต่อองค์กร มีวินัยในตนเอง มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกใน ด้านจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และประสบการณ์ สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมอบรมพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร สถานศึกษามืออาชีพ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. วางแผน ขออนุมัติโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ 3. ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง ยืมเงินราชการ 4. ดำเนินงานตามโครงการ 5. สรุปผลโครงการ	พฤศจิกายน 2563 – กันยายน 2564	นางสุภาวดี รื้ออบ และคณะ

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤศจิกายน 2563 – กันยายน 2564

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

6. งบประมาณ

6.1 ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำนวนเงิน 31,400 บาท

(สามหมื่นหนึ่งพันสี่ร้อยบาทถ้วน)จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้ : (งบประมาณนี้สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. อบรมพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ 1 วัน - ผู้บริหารสถานศึกษา 133 คน – คณะกรรมการ 12 คน				
1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 145 คน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท	8,700		8,700	
1.2 ค่าอาหารกลางวัน 145 คน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท	14,500		14,500	
1.3 ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คนๆ ละ 6 ชั่วโมงๆ ละ 1,200 บาท	7,200	7,200		
1.4 ค่าวัสดุบัตร 133 ฉบับ ๆ ละ 10 บาท	1,000		1,000	
รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น	31,400	7,200	24,200	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด บางส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ในระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ไม่ชัดเจน ครบคลุม กับการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

7.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดการอบรม ให้ความรู้ ความเข้าใจ ในระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาสู่การเป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย บทบาทหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องสู่การเป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ	ร้อยละ 90

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน มีวิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ดีต่อองค์กร มีวินัยในตนเอง มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ซื่อสัตย์ สุจริต ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและประสบการณ์ สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ โครงการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา และการใช้ที่ราชพัสดุ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2

ผู้รับผิดชอบ นางวรรัตน์ วรางกูร

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม – กันยายน 2564

สนอง ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับที่ 12 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย (1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21(2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ตัวชี้วัด (1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (3) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

นโยบาย สพฐ.ที่ 3 ด้านคุณภาพ 3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนานตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

กลยุทธ์ของ สพป.สุพรรณบุรี เขต 2 ที่ 4 เป้าประสงค์ 5 และ 7 ตัวชี้วัดที่ 1 และ 2

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา และการใช้ที่ราชพัสดุของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เกิดปัญหาในทางปฏิบัติให้เป็นไปโดยถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ประกอบกับการที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ได้รับมอบอำนาจการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 ซึ่งออกตามความในพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 ให้แก่ผู้ดำรงตำแหน่งต่าง ๆ ในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ในฐานะเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ควบคุมการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา และการใช้ที่ราชพัสดุ ของโรงเรียนในสังกัด จำเป็นต้องจัดทำโครงการอบรมเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา และการใช้ที่ราชพัสดุ ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา และการใช้ที่ราชพัสดุ ตามระเบียบของทางราชการได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย ครบถ้วนและถูกต้อง

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติงานสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงาน ลดความผิดพลาดซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน และสามารถให้คำแนะนำได้อย่างถูกต้องครบถ้วนตามขั้นตอน และวิธีการที่ทางราชการกำหนด

2.3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติงาน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีการ แนวทาง และระเบียบของทางราชการ และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องครบถ้วน

2.4 เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน ระหว่างผู้เข้ารับการอบรมด้วยกันและวิทยากร

2.5 เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการบริหารงานพัสดุ ระหว่างผู้เข้าร่วมสัมมนาด้วยกันและวิทยากร

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) จำนวน (7 ชั่วโมง × 280 คน) = 1,960 ชั่วโมง
- 2) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 133 คน
- 3) เจ้าหน้าที่พัสดุ/หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ หรือผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุโรงเรียนละ 1 คน

จำนวน 133 คน

- 4) คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 14 คน รวมทั้งสิ้น 280 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับที่ราชพัสดุ วัตถุประสงค์การใช้ประโยชน์ในที่ราชพัสดุกฎหมายที่ราชพัสดุ กรณีการใช้ที่ราชพัสดุกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้ที่ราชพัสดุ (บังคับใช้ตามมาตรา 47 แห่ง พ.ร.บ. ที่ราชพัสดุ 2562)การจัดหาประโยชน์ในที่ราชพัสดุ
- 2) ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การขอใช้ที่ราชพัสดุ
- 3) ผู้รับการอบรมมีความรู้และความเข้าใจแนวทางปฏิบัติงานระเบียบและแนวทางการใช้ที่ราชพัสดุ
- 4) ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสาระสำคัญของพระราชบัญญัติที่ราชพัสดุ พ.ศ. 2562
- 5) ผู้เข้ารับการฝึกอบรมตระหนักถึงหน้าที่ของผู้ใช้ที่ราชพัสดุ – ด้านการปกครองดูแลบำรุงรักษาที่ราชพัสดุ
- 6) ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ระหว่างผู้เข้าร่วมสัมมนาด้วยกันและวิทยากร
- 7) ผู้มีสิทธิเข้ารับประกาศนียบัตรรับรองผลการฝึกอบรม ซึ่งออกโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จะต้องใช้เวลาการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาในการฝึกอบรมทั้งหมด

4. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะดำเนินงานตามโครงการฯ เพื่อชี้แจงขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน	1 วัน (ก่อนการดำเนินงาน)	นางวรรัตน์ วรางกูร
2	การบรรยายให้ความรู้ และซักถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่บรรยาย และปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในการปฏิบัติงานที่ราชพัสดุ	1 วัน	วิทยากร และทีมงาน
3	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะดำเนินงานตามโครงการฯ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานประกอบการรายงานโครงการฯ	1 วัน (หลังการดำเนินงาน)	นางวรรัตน์ วรางกูร

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา มกราคม – กันยายน 2564

สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

6. งบประมาณ

6.1 ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 72,100 บาท
(เจ็ดหมื่นสองพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้ : (งบประมาณนี้สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อชี้แจงขั้นตอนการปฏิบัติราชการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 14 คน 1 มื้อ มื้อละ 30 บาท	420		420	
กิจกรรมที่ 2 การบรรยายให้ความรู้ และซักถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่บรรยาย และปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในการปฏิบัติงานด้านการบริหารพัสดุ (ตามตารางการอบรม) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้ารับการอบรม 266 คน 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการดำเนินงาน 14 คน 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้ารับการอบรม 266 คน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการดำเนินงาน 14 คน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากรและทีมงาน - ค่าวิทยากรหลัก ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 7 ชั่วโมง จำนวน 1 คน - ค่าพาหนะสำหรับวิทยากร - ค่าที่พักสำหรับวิทยากร - เอกสารประกอบการบรรยาย และเอกสารระหว่างการประชุม	71,260	4,200	15,960 840 26,600 1,400 1,500 1,000	15,000

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ใบประกาศนียบัตร สำหรับผู้รับการอบรม จำนวน 266 คน/คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 14 คน รวม 280 ฉบับ ๆ ละ 20 บาท			5,600	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสรุปผลการ ดำเนินงาน ประกอบการจัดทำรายงานโครงการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 14 คน 1 มื้อๆ 30 บาท	420		420	
รวมทั้งสิ้น	72,100	4,200	52,900	15,000

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) มีการสับเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ ทำให้เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบในการทำงานที่เกี่ยวกับที่ราชพัสดุพัสดุขาดประสบการณ์ความรู้ ความเข้าใจแนวทางที่ต้อง
- 2) ผู้บริหาร ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ไม่มีความเข้าใจในการจัดทำเอกสารและขั้นตอนและกระบวนการอย่างถูกต้อง

7.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) จัดทำโครงการฝึกอบรมเพื่อให้ความรู้ระเบียบและแนวทางการใช้ที่ราชพัสดุ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่พัสดุ/หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ หรือผู้ที่ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการบริหารงานได้อย่างถูกต้อง
- 2) จัดทำคู่มือแบบฟอร์มเอกสารและขั้นตอนระเบียบและแนวทางการใช้ที่ราชพัสดุ ให้ผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่พัสดุ/หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ หรือผู้ที่ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างองค์ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. จำนวน (7 ชั่วโมง × 280 คน) = 1,960 ชั่วโมง 2. ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 133 คน 3. เจ้าหน้าที่พัสดุ/หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ หรือผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุโรงเรียนละ 1 คน จำนวน 133 คน 4. คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 14 คน รวมทั้งสิ้น 280 คน	100%

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ 1. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับที่ราชพัสดุ วัตถุประสงค์การใช้ประโยชน์ในที่ราชพัสดุกฎหมายที่ราชพัสดุ กรณีการใช้ที่ราชพัสดุกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้ที่ราชพัสดุ (บังคับใช้ตามมาตรา 47 แห่ง พ.ร.บ. ที่ราชพัสดุ 2562การจัดหาประโยชน์ในที่ราชพัสดุ 2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การขอใช้ที่ราชพัสดุ 3. ผู้รับการอบรมมีความรู้และความเข้าใจแนวทางปฏิบัติงานระเบียบและแนวทางการใช้ที่ราชพัสดุ 4. ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสาระสำคัญของพระราชบัญญัติที่ราชพัสดุ พ.ศ. 2562 5. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมตระหนักถึงหน้าที่ของผู้ใช้ที่ราชพัสดุ – ด้านการปกครองดูแลบำรุงรักษาที่ราชพัสดุ 6. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ระหว่างผู้เข้าร่วมสัมมนาด้วยกันและวิทยากร 7. ผู้มีสิทธิเข้ารับการประกาศนียบัตรรับรองผลการฝึกอบรม ซึ่งออกโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จะต้องใช้เวลาการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาในการฝึกอบรมทั้งหมด 8. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการบริหารงานพัสดุ ระหว่างผู้เข้าร่วมสัมมนาด้วยกันและวิทยากร 9. ผู้มีสิทธิเข้ารับการอบรมและคณะกรรมการดำเนินงาน ได้รับใบประกาศนียบัตรรับรองผลการฝึกอบรม ซึ่งออกโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ทุกคน	100%

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ของทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา และการใช้ที่ราชพัสดุ ตามระเบียบของทางราชการ

9.2 การปฏิบัติงานเกี่ยวกับที่ราชพัสดุของทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เป็นไปได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง และเรียบร้อย

9.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ของทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ทันเวลา และถูกต้องครบถ้วน

คณะกรรมการ

๑. นายเชษฐาคัตต์ แก้วเขียว	ผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี ๒	ประธาน
๒. นายประเสริฐ ลาวัลย์วิสุทธิ	รองผอ.สพป.สุพรรณบุรี ๒	รองประธาน
๓. นายสุพิศ เกตุมณี	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการ
๔. นางสาวมาลี สุธีกุล	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา	คณะกรรมการ
๕. นายกฤษฎา ทรัพย์ขำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๖. น.ส.ธัญธรณ์ จันทน์อินทร์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ
๗. น.ส.วาสนา ปุริสา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ
๘. นายภาคภูมิ บัวตุม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๙. น.ส.อรทัย เสืองาม	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะกรรมการ
๑๐.นางสาววดี รอบรู้	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	เลขานุการคณะกรรมการ
๑๑.นางสาวสุกามาศ พรหมใจรักษ์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ
